

Edremit
Bilim ve Sanat Merkezi
Müdürlüğü

2024 – 2028 Stratejik Planı

Edremit - 2024

“

En önemli ve verimli görevlerimiz,
eğitim ve öğretim işleridir. Eğitim
ve öğretim işlerinde kesinlikle
başarı sağlamak gerekir. Bir
milletin gerçek kurtuluşu ancak bu
yolla olur.

”

Mustafa Kemal ATATÜRK



T.C
EDREMİT KAYMAKAMLIĞI
EDREMİT BİLİM VE SANAT MEKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

TAKDİM



Eğitimin toplumu yeniden şekillendirmenin en temel yolu olması, gelişmiş ve gelişmekte olan ülkelerde eğitim sistemleri mükemmellik arayışı içerisinde kullanılan en temel tezlerinden biri kalmıştır. Eğitim süreçlerinin tasarlanması, uygulanması ve değerlendirmesi sürecinde “Stratejik Yönetim” yaklaşımını tüm kamu kurumları olarak benimseyip, içselleştirmiş bulunmaktadır. Bu doğrultuda, mali saydamlık, hesap verme zorunluluğu, stratejik planlama ve performans esaslı bütçeleme gibi esaslar uygulamaya başlanmış olmakla beraber ileri düzeyde verim alınabilmesi için bu çalışmaların sistemli, yaygınlaşmış ve sürdürülebilir olma niteliklerini de içinde barındırıyor olması beklenir. Edremit İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne, 2024-2028 yıllarını içeren stratejik plan çalışmalarına yönelik iş ve işlemlere, bu iş ve işlemlerin gerçekleştirilmesiyle ilgili birimlere ve zamanlamalara açıklık getirmek amacıyla hazırlanan bir rehber niteliğindedir. Bu stratejik planın hazırlanmasında başta stratejik planlama çalışma ekibi olmak üzere stratejik plan üst kuruluna, Edremit İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü personeline, emeği geçen bütün kurum çalışanlarına ve danışma hizmeti veren Balıkesir İl Milli Eğitim Müdürlüğü çalışanlarına teşekkür ederim.

Ahmet ODABAŞ
Edremit Kaymakamı

İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ SUNUŞU



Bulduğumuz çağdaki küreselleşen dünyanın hızlı değişimi ve bunun getirdiği sorunlarla baş edebilmek için kurum ve kuruluşların bir plan ve düzen dâhilinde hareket etmeleri gerekmektedir. 2023 yılı Cumhuriyetimizin 100. Yılı ve Türkiye Yüzyılı olması münasebeti ile de ülkemizdeki, eğitimdeki gelişim ve değişim daha da önem arz etmektedir. Edremit'te eğitimde kaliteyi, sürdürülebilirliği sağlamak içinde özverili, planlı çalışmak gerekmektedir, işte bu aşamada da stratejik planın önemi ortaya çıkmaktadır.

Stratejik plan; kamu kurum ve kuruluşlarının orta ve uzun vadede amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef, öncelik ve performans ölçütlerini, ayrıca izlenecek yol, yöntem ve kaynak dağılımını içeren plandır. Bugün bu ilkelerin ışığında 2024-2028 Stratejik planını hazırlayarak önümüzdeki dört yılı planlıyoruz. Stratejik plan ile ilçemizin önümüzdeki dört yıllık eğitim sürecini planlarken planlamanın en iyi yolunun geçmişe ve bu güne bakmak olduğunun ve içinde bulunduğumuz şartlardan yola çıkarak ulaşmak istediğimiz hedeflerin belirlenmesi gerektiğinin bilinci ile hareket ediyor ve planlamamızı sade, net, ulaşılabilir hedefler ile gerçekleştiriyoruz.

Stratejik planımız, güçlü yönlerimizi öne çıkaran ve geliştiren, yeni ilişki ağları oluşturan, nitelikli eğitim ve araştırma programlarımızı disiplinler arası anlamda bir araya getiren bir çerçevedir. İlçemizin akademik ve sosyal alandaki başarıları üzerine inşa edilmiş olan bu plan, sorumluluklarımızı yerine getirmede kaynaklarımızın daha etkili kullanılmasına imkân sağlayacaktır.

Eğitimde bir marka şehir olmak için ve şehrimizin değerini de artırmak için tüm gücümüzle çalışıyoruz ve çalışmaya da devam edeceğiz. Her zaman desteğini sunan Balıkesir İl Millî Eğitim Müdürlüğümüze teşekkür ederim, bu planın hazırlanmasında emeği geçen herkesi kutlar, planın hedefine ulaşması için elimizden gelenin en iyisini ortaya koymak için çaba göstereceğimizin belirtirim.

Yaşar CİĞER

İlçe Millî Eğitim Müdürü

SUNUŞ



Bulunduğumuz çağdaki küreselleşen dünyanın hızlı değişimi ve bunun getirdiği Değişen dünya şartlarına bağlı olarak çeşitli alanlarda gelişim ve ilerlemeler yaşanmaktadır. Teknoloji, yasal düzenlemeler, paydaşlar ve rekabet ortamı kurumların geleceğe bakış açılarını önemli ölçüde etkilemektedir. Var olan bu değişim sürecinin kurumları doğrudan ya da dolaylı olarak etkilemesiyle kurumlar varlıklarını sürdürürebilmek amacıyla değişen dünyaya uyum sağlamak adına stratejik planlar geliştirmektedir. Bu bağlamda stratejik planlar ile paydaşların beklentisi karşılanmakta ve üst politika belgelerinin gerektirdiği ölçüde stratejik hedefler geliştirilmektedir.

Stratejik planın hazırlanabilmesi için öncelikle Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur. Stratejik Plan hazırlama sürecinde öncelikle Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve temel ilke ve değerler incelenerek durum analizleri yapılmış ve kurumumuzun misyonu, vizyonu ve temel değerleri belirlenmiştir. Daha sonra ise ulaşılabilir hedefler belirlenerek bu hedeflerin gerçekleştirilmesi amacıyla olası çözüm yolları ortaya konulmuştur.

Aydemir Oğuz YOLDAŞ
Merkez Müdürü V.

ÖNSÖZ

Değişen günümüz şartlarına bağlı olarak birçok alanda gelişim ve ilerlemeler yaşanmaktadır. Teknoloji, yasal düzenlemeler ve paydaşlar kurumların geleceğe bakış açılarını önemli ölçüde etkilemektedir. Var olan bu değişim sürecinin kurumları doğrudan ya da dolaylı olarak etkilemesiyle kurumlar, varlıklarını sürdürebilmek amacıyla değişen dünyaya uyum sağlamak adına stratejik planlar geliştirmektedir.

Bu bağlamda; stratejik planlar ile paydaşların beklentisi karşılanmakta ve üst politika belgelerinin gerektirdiği ölçüde stratejik hedefler geliştirilmektedir. Stratejik planımızın hazırlanabilmesi için öncelikle “Strateji Geliştirme Kurulu” ve “Stratejik Planlama Ekibi” oluşturulmuştur. Hazırlık sürecinde “Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı”, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ile temel ilke ve değerler incelenerek durum analizleri yapılmış; kurumumuzun misyon, vizyon ve temel değerleri belirlenmiştir. Daha sonra ise ulaşılabilir hedefler belirlenerek bu hedeflerin gerçekleştirilmesi amacıyla olası çözüm yolları ortaya konulmuştur.

Balıkesir İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı, 06/10/2022 tarihli ve 2022/21 sayılı genelgeyle birlikte MEB 2024-2028 Stratejik Planı Hazırlık Programı temel alınarak hazırlanmıştır.

Stratejik planın hazırlanabilmesi için öncelikle Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur. Stratejik Plan hazırlama sürecinde öncelikle Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve temel ilke ve değerler incelenerek durum analizleri yapılmış ve kurumumuzun misyonu, vizyonu ve temel değerleri belirlenmiştir.

2024-2028 Stratejik Planı'nın hazırlanmasında görüşlerini bizimle paylaşarak çalışmamıza yön veren paydaşlarımıza teşekkür eder, hazırlanan planın belirlenen hedeflere ulaşmasını umut ederiz.

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

BALIKESİR İLİ**EDREMİT İLÇESİ**

Adres: CENNETAYAĞI MAH. 6195 SK. 15 TEMMUZ ŞEHİTLER İMAM HATİP ORTAOKULU NO: 5 EDREMİT / BALIKESİR

Okul web adresi: <https://edremitbsm.meb.k12.tr>

Telefon Numarası: 0266 373 16 39Dahili23

Kurum Kodu: 768926

E-posta Adresi: 768926@meb.k12.tr

(Varsa) Faks:-

İÇİNDEKİLER

<u>SUNUŞ</u>	5
<u>ÖNSÖZ</u>	8
<u>İÇİNDEKİLER</u>	10
<u>1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</u>	12
<u>1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi</u>	12
<u>1.2. Planlama Süreci</u>	13
<u>2. DURUM ANALİZİ</u>	15
<u>2.1. Kurumsal Tarihçe</u>	18
<u>2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi</u>	19
<u>2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi</u>	21
<u>2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi</u>	26
<u>2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi</u>	27
<u>2.6. Paydaş Analizi</u>	31
<u>2.7. Okul/Kurum İçi Analiz</u>	35
<u>2.8. PESTLE Analizi</u>	45
<u>2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsatlar, Tehditler) Analizi</u>	50
<u>2.10. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi</u>	58
<u>3. GELECEĞE BAKIŞ</u>	60
<u>3.1. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler</u>	60

<u>3.2. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari</u>	62
<u>3.3. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler</u>	63
<u>4. MALİYETLENDİRME</u>	77
<u>5. İZLEME ve DEĞERLENDİRME</u>	78
<u>5.1. EDREMİT BİLİM VE SANAT MERKEZİ 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli</u>	79
<u>5.2. İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi</u>	79

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

1.2. Planlama Süreci

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Strateji geliştirme kurulu stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmalarını yönlendirmek üzere kurum müdürü, müdür yardımcısı, öğretmenler ve okul aile birliği başkanının katılımıyla kurulmuştur

Stratejik Plan Ekibi: Kurum Müdür Yardımcısı, öğretmenler katılımıyla Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur.

STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU		STRATEJİK PLAN EKİBİ	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Aydemir Oğuz YOLDAŞ	Bilim ve Sanat Merkezi Müdür V.	Çiğdem ÇALIŞKAN	Bilim ve Sanat Merkezi Mdr.Yrd.
Ceyhun SERİM	Öğretmen	Erhan BOSTANCI	Öğretmen
Ali KAYA	Öğretmen	Hasan BATTAL	Öğretmen
Güzide DELİAÇI	Okul Aile Birliği Başkanı	Melek DİNÇER	Öğretmen

1.2. Planlama Süreci

1- 19.09.2023 tarihinde **Strateji Geliştirme kurulunu** topladık ve **Stratejik Plan Ekibini** oluşturduk.

2- 19.09.2023 tarihinde çalışma takvimimizi oluşturduk.

3- 04.03.2024 tarihinde İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzce kalite ve Stratejik Planlama Seminerine katılarak stratejik planlama eğitimi aldık.

4- 04.03.2024 tarihinde durum analizi çalışmalarına başladık.

5- 05.03.2024 - 09.03.2024 tarihleri arasında paydaşlarımızla yaptığımız çalışmalar konusunda anket görüşme v.b. yaptık.

6- 12.03.2024 tarihinde İlçe Millî Eğitim müdürlüğümüz ile durum analizimiz konusunda görüştük.

7- 14.03.2024 tarihinde Durum analizi kısmını bitirdik ve amaç hedef ve performans göstergelerimizi belirledik.

8- 28.03.2024 tarihinde Stratejik Planımızı görüşmek üzere İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz ile görüştük

9- 02.04.2024 tarihinde Edremit Bilim ve Sanat Merkezi olarak 2024-2028 Stratejik Planını sitemizde yayınladık.

2. DURUM ANALİZİ

- 2.1. Kurumsal Tarihçe
- 2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi
- 2.3. Mevzuat Analizi
- 2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi
- 2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün Ve Hizmetlerin Belirlenmesi
- 2.6. Paydaş Analizi
- 2.7. Kuruluş İçi Analiz
- 2.8. PESTLE Analizi
- 2.9. GZFT Analizi
- 2.10. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

2. DURUM ANALİZİ

Bilim ve Sanat Merkezleri Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğüne bağlı olarak çalışan özel eğitim kuruluşlarıdır



Bir kurumun mevcut durumunu ve çevresel faktörleri anlamak için yapılan bir değerlendirme sürecidir. Bu analiz, stratejik planlama sürecinin bir parçası olarak gerçekleştirilir ve kurumun iç ve dış çevresindeki güçlü ve zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri belirlemeyi amaçlar. Durum analizi araştırmayı yapan kuruma:

- İç ve dış çevrenin değerlendirmesi (insan kaynakları, mali kaynaklar, teknolojik düzey vb.),
- Çevre analizinin yapılması,
- Kurumun güçlü, zayıf yönlerinin belirlenmesi, fırsat ve tehdit analizi

- Stratejik plan geliştirilme aşaması,
- Sonuçların değerlendirilmesi.

Durum analizi: kurumsal tarihçe, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat analizi, üst politika belgeleri analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, kurum içi analiz, PESTLE analizi ve GZFT analizlerinden oluşmaktadır.

Şekil 1. Durum Analizi



2.1. Kurumsal Tarihçe

Merkezimiz, Edremit Bilim ve Sanat Merkezi olarak resmi olarak açılmış, 2022-2023 eğitim öğretim döneminden itibaren yeni tanılanan öğrenciler ve merkezimize nakli yapılan öğrencilerle eğitim - öğretime başlamıştır. 2022-2023 eğitim öğretim döneminde Milli Eğitim Bakanlığımızca oluşturulan öğrenci tanılama komisyonun yaptığı değerlendirmeler sonucunda 192 öğrenci, 2023-2024 eğitim öğretim döneminde de 224 öğrencimiz ve başka kurumlardan nakledilen ve yeni tanılanan öğrencilerimizle birlikte genel yetenek, resim ve müzik alanlarından toplam 275 öğrencimiz merkezimizden eğitim almaktadır.

Merkezimiz, fiili olarak eğitim öğretime başladığı kısa süre içinde gerek TÜBİTAK projelerinde, gerekse TÜBİTAK ilkokul ve ortaokul öğrencileri arası proje yarışmalarında, gerekse diğer ulusal yarışmalarda katılım göstermiş, önemli dereceler almış ve ilimizde referans kurum olma başarısını göstermiştir. Halen merkezimiz 12 öğretmeni olmak üzere ilimizin çeşitli okullarının 2., 3., 4., 5.,6.,7.,8.9.,10.,11 ve 12. sınıflarından toplam 276 öğrenciye eğitim- öğretim hizmeti vermektedir.

Edremit Bilim ve Sanat Merkezi, İlkokul, ortaokul ve lise çağındaki özel yetenekli çocuk/öğrencilerin bireysel yeteneklerinin farkında olmalarını ve kapasitelerini geliştirerek en üst düzeyde kullanmalarını sağlamak üzere kurulmuştur. Milli Eğitim Bakanlığı, Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü, Özel Yeteneklilerin Eğitimi Şube Müdürlüğüne bağlı olarak hizmet vermektedir.

Ülkemizde belli zaman aralıklarında olsa da üstün yetenekli çocuklar konusunda farklı çözüm yolları ve arayışları söz konusu olmuştur. Dünyanın birçok yerinde olduğu gibi bireysel ve kurumsal girişimler yapılmış ve bu yönde eğitim planlamaları ve uygulamaları gerçekleştirilmiştir. Özel eğitim ve rehberlik çalışmalarının iyileştirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla 1992 yılında Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı

olarak Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü kurulmuş ve arkasından üstün yetenekli öğrencilerin tespiti ve eğitimi ile ilgili olmak üzere Üstün Yetenekliler Eğitim Şubesi açılmış ve bu yönde çalışmalar başlatılmıştır.

Yakın bir zaman sonra yurdun her yerindeki özel yetenekli çocukların eğitimine katkı sağlamak üzere pilot olarak beş ilde bilim ve sanat merkezleri açılmış ve bu günkü sayıları yüz otuz dörde ulaşmıştır. Böylece ülke tarihinde ilk defa üstün yetenekli çocuklar için yasal mevzuatı olan sistemli bir okul açılmış ve uygulamaya konmuştur.

Edremit Bilim ve Sanat Merkezi, ilimizde bulunan özel yetenekli öğrencileri desteklemek amacıyla, Cennetayağı Mahallesi'nde bulunan 15 Temmuz Şehitler İmam Hatip Ortaokulu binasında 2021 yılında Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü'nün 01.06.2007 tarih ve 420/2696 sayılı yazıları ile açılış olur'u verilmiştir.

Yaklaşık 1 yıldır çalışmalarına devam eden merkezimize devam eden öğrenci sayısı artmaktadır. Bununla birlikte kurumumuzdan memnun olan paydaş sayısı da sürekli artmaktadır. Kurumumuzda veli, öğrenci ve öğretmenlerin kendilerini geliştirmeye yönelik faaliyetlere yer verilmektedir.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019-2023 Stratejik planında belirtilen öğrencilere yönelik, velilere yönelik, öğretmenlere yönelik faaliyetler değerlendirildiğinde başarılı bir dönem geçirilmiştir. Yaklaşık 1 yıldır çalışmalarına devam eden merkezimize devam eden öğrenci sayısı artmaktadır. Bununla birlikte kurumumuzdan memnun olan paydaş sayısı da sürekli artmaktadır. Kurumumuzda veli, öğrenci ve öğretmenlerin kendilerini geliştirmeye yönelik faaliyetlere halen yer verilmektedir. Önceki planda yer alan binanın ortak kullanımından doğan sınırlılıklarımız devam etmektedir.

Velilere Yönelik Faaliyetler: Merkezimizde veliler kurumun başarısından ve kurumdaki eğitim sürecinden memnundur. Kurumun atölye çeşitliliğini, öğrencilerin yarışmalara yönlendirilmesini, sosyal faaliyetlerde desteklenmesini başarılı bulmaktadır.

Kurumda velilere yönelik aile eğitimleri programı yapılmaktadır. MEB Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından düzenlenen e-konferanslara velilerin katılımı sağlanmaktadır. Velilerle sms, telefon, yüz yüze görüşme yoluyla sürekli iletişim kurulmaktadır.

Öğretmenlere Yönelik Faaliyetler: Öğretmenler arasında işbirliği ve iletişim üst düzeydedir. Öğretmenler arası bilgi paylaşımı mevcuttur. Öğretmenler sürekli kendilerini geliştirmeye yönelik faaliyetlere yönlendirilmektedir. Öğretmenlerimizin ders programları düzenlenerek ikinci üniversiteye ve lisans üstü eğitime devam etmelerine imkan tanınmaktadır.

Öğrencilere Yönelik Faaliyetler: Derslerin yanı sıra öğrencilerin bireysel yeteneklerini ve özel yeteneklerini geliştirmeye yönelik olarak çok çeşitli atölyeler açılarak alanında uzman öğretmenler tarafından eğitimler verilmektedir. Öğrencilerin atölyelerden memnuniyeti oldukça yüksektir. Öğrenciler çeşitli yarışmalara ve projelere yönlendirilmektedir.

Alınan Ödüller ve Elde Edilen Başarılar :

- Kurumumuzun son yıllarda elde ettiği başarılarından biri, Zekathon Proje Yarışması'nda ekibimizin Türkiye 9.su olmasıdır.
- Ulusal Matematik Şampiyonası'nda 5.sınıflar kategorisinde Türkiye 1.ligi, Uluslararası Bilim Temelleri Bilgi Yarışması'nda altın, gümüş ve bronz madalya alan toplam 10 öğrencimiz vardır.
- Meb Pentago Yarışmasında 1.olan öğrencimiz vardır.
- Görsel Sanatlar dersine devam eden öğrenciler il düzeyinde, ulusal ve uluslararası yarışmalara katılım sağlamışlar ve çeşitli dereceler almışlardır.
- Türk Patent ve Marka Kurumuna tasarım tescil başvurumuz onaylanmıştır.

- Kurumumuz eski türkülerin unutulmaması adına hazırladığı kurumumuz müzik öğrencileri ve öğretmenlerle birlikte hazırlanan türkü klibimiz yayınlanmıştır.
- Her yıl TÜBİTAK 4006, 2204 (Lise ve Ortaokul), Teknofest Bilim Fuarlarına katılım sağlanmaktadır

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Bilim ve Sanat Merkezleri, MEB Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü bünyesinde açılmıştır. Yasal dayanakları aşağıdaki Tablo' da gösterilmektedir.

Tablo 1. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Tablosu

Sıra No	Referans Kaynağının Adı
1	1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
2	222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu
3	3797 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri hakkında Kanunu
4	4306 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu
5	5378 sayılı Özürlüler ve Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun
6	573 sayılı Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname
7	Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim Kurumları Yönetmeliği ile Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği
8	Bilim Sanat Merkezleri Yönergesi

Merkezimiz 15 Temmuz Şehitler İ.H.O. binasını diğer 2 okulla birlikte ortak kullanmaktadır. Merkezimiz öğrencilerin okul saatleri sonrasında geldiği bir kurum olduğu için giriş çıkış saatlerimiz aşağıdaki tabloda düzenlenmiştir.

Tablo2 : Kurum Ders Saatleri

Hafta İçi ()			Hafta Sonu ()		
Program	Devre	Saat	Program	Devre	Saat
uyum	Öğleden sonra	16.30-19.40	uyum	cumartesi	9:00-16:10
Destek eğitim	Öğleden sonra	16.30-19.40	destek	cumartesi	9:00-16:10
byfp	Öğleden sonra	16.30-19.40	byfp	cumartesi	9:00-16:10
öygp	Öğleden sonra	16.30-19.40	öygp	cumartesi	9:00-16:10
proje	Öğleden sonra	16.30-19.40			

PERSONEL LİSTESİ

Tablo3 : Personel Listesi

Sıra No	Branş Adı	Kadrolu	Aylıksız izinde	Ücretli/ Görevlendir	TOPLAM	Norm İhtiyaç/ Fazlalık
1	Okul Müdürü			1		
2	Müdür Yardımcısı			1		
3	Sınıf Öğretmeni	1				
4	Bilişim Teknolojileri	1				
5	Fen Bilimleri	1				
6	Sosyal Bilgiler	1				
7	İlköğretim	1				
8	Görsel Sanatlar	1				
9	Müzik	1				
1	İngilizce	1				
1	Türk Dili ve	1				

YILLARA GÖRE ÖĞRENCİ MEVCUTLARI

Tablo4 : Yıllara Göre Öğrenci Mevcutları

	YILLARA GÖRE ÖĞRENCİ SAYILARI				
	UYUM	DESTEK	BYF	ÖYG	PROJE
2022-2023	46	53	63	66	10
2023-2024	72	95	60	90	31
TOPLAM	118	148	123	156	41

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okulumuz 15 Temmuz Şehitler İ.H.O ile ortak kullanıma sahiptir.

Tablo5 :Kuruma İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	
Okul Kat Sayısı	3	Var	Yok
Derslik Sayısı	16	Çok Amaçlı Salon	Var
Derslik Alanları (m2)	450	Çok Amaçlı Saha	Var
Kullanılan Derslik Sayısı	16	Kütüphane	Var
Şube Sayısı	42	Fen Laboratuvarı	Var
İdari Odaların Alanı (m2)	80	Bilgisayar Laboratuvarı	Var
Öğretmenler Odası (m2)	Yok	İş Atölyesi	Yok
Okul Oturum Alanı (m2)	480	Beceri Atölyesi	Var
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1500	Pansiyon	Yok
Okul Kapalı Alan (m2)	1000		
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m2)	100		
Kantin (m2)	Var		
Tuvalet Sayısı	16		

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	Yazıcı ve Fotokopi Sayısı	4
----------------------------	---	---------------------------	---

Teknolojik kaynaklara ait diğer donanımlar 15 Temmuz Şehitler İ.H.O tarafından sağlanmaktadır

Merkezimizde verilen hizmetler ;

1. 275 öğrenciye bilimsel etkinlikler bazlı ve proje temelli eğitim-öğretim hizmeti verilmektedir
2. Tüm öğrenciler kendi olanaklarıyla merkezimize ulaşmaktadırlar ve çıkış saatlerinde tüm öğrenciler velilerine teslim edilmektedir.
3. Öğrencilerimize program tamamlama belgesi verilmektedir.

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Merkezimiz için geçerli olan üst politika belgeleri **Tablo1'**de gösterilmiştir.

Tablo 6. Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Sektörel ve Tematik Belgeleri
• Kalkınma Planları	• Öğretmen Strateji Belgesi
• Orta Vadeli Programlar	• İklim Değişikliği Eylem Planı
• Orta Vadeli Mali Planlar	• Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı
• 2023 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	• Karayolu Trafik Güvenliği Strateji Belgesi
• Cumhurbaşkanlığı Öncelikli Dönüşüm Programları	• Mobilite Araç ve Teknolojileri Yol Haritası
• Cumhurbaşkanlığı Kamu Yatırım Programları	• Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı
• MEB 2024-2028 Stratejik Planı	• Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı
• Millî Eğitim Şura Kararları	• Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı
• Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	• Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı
• AB'ye Katılım İçin Ulusal Eylem Planı	• Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı
• Avrupa 2020 Stratejisi	• Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi
	• 2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı
	• 2024-2028 Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı

2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Edremit Bilim ve Sanat Merkezi Müdürlüğünün ilgili eğitim öğretim iş ve işlemleri aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.

Tablo 7. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Faaliyet alanı	Ürün ve hizmetler
Eğitim ve Öğretim	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eğitim-öğretim iş ve işlemleri 2. Ders Dışı Faaliyet İş ve İşlemleri 3. Özel Eğitim Hizmetleri 4. Kurum Teknolojik Alt yapı Hizmetleri 5. Anma ve Kutlama Programlarının Yürütülmesi 6. Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinlikler 7. Öğrenci İşleri (kayıt, nakil, ders programları vb.) 8. Zümre Toplantılarının Planlanması ve Yürütülmesi
Stratejik Planlama, Araştırma, Geliştirme	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stratejik Planlama İşlemleri 2. İhtiyaç Analizleri 3. Eğitime İlişkin Verilerin Kayıtlanması 4. Araştırma-Geliştirme Çalışmaları 5. Projeler Koordinasyon 6. Eğitimde Kalite Yönetimi Sistemi (EKYS) İşlemleri
Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Projelere katılımın teşvik edilmesi ve projelerle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi, 2. Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi

Faaliyetler	<ol style="list-style-type: none">3. Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve katılımın artırılması4. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmalar yürütülmesi5. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması6. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmaların yürütülmesi7. Destek, Byf ve Öyg gruplarında eğitim ve öğretime yönelik olarak bilgi ve iletişim teknolojilerine dayalı programların takip edilmesi8. Eğitim ve öğretimde teknolojik imkânların etkin ve yaygın biçimde kullanılmasını ve kurumdaki her öğrencinin bilgi teknolojilerinden yararlanmasının sağlanması9. Eğitim ve öğretim alanında ülkemizle dil, tarih veya kültür birliği bulunan ülke ve topluluklar ile diğer ülkelerle işbirliğine yönelik düzenlenen faaliyetlere katılımın teşvik edilmesi
Ölçme ve Değerlendirme	<ol style="list-style-type: none">1. Kurumumuzda ölçme ve değerlendirme yapılmamaktadır.
İnsan Kaynakları Faaliyetleri(İdareci ve öğretmen ve personellere yönelik)	<ol style="list-style-type: none">1. Personel Özlük İşlemleri2. Norm Kadro İşlemleri3. Hizmet içi Eğitim Faaliyetleri

Fiziki ve Mali Destek	<ol style="list-style-type: none">4. Okul Güvenliğinin Sağlanması5. Taşınır Mal İşlemleri6. Temizlik, Güvenlik, Isıtma, Aydınlatma Hizmetleri7. Evrak Kabul, Yönlendirme ve Dağıtım İşlemleri8. Arşiv Hizmetleri9. Sivil Savunma İşlemleri
Okul Aile Birliği Faaliyetleri	<ol style="list-style-type: none">1. Bilgi Edinme Başvurularının Cevaplanması2. Protokol İş ve İşlemleri3. Basın, Halk ve Ziyaretçilerle İlişkiler4. Okul-Aile İş birliği
Öğrencilere Yönelik Faaliyetler	<ol style="list-style-type: none">1. Öğrenci İşleri (kayıt, nakil, ders programları vb.)2. Eğitim-öğretim iş ve işlemleri3. Özel Eğitim Hizmetleri4. Kurum Teknolojik Alt yapı Hizmetleri5. Poje eğitimleri
Ders Dışı Faaliyetler	<ol style="list-style-type: none">1. Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinlikler2. Bilimsel gezi etkinlikleri3. Teknofest gezi etkinlikleri4. BİLSEM şenlikleri

2.6. Paydaş Analizi

Edremit Bilim ve Sanat Merkezi Stratejik Planlama Ekibi olarak planımızın hazırlanması aşamasında katılımcı bir yapı oluşturmak için ilgili tarafların görüşlerinin alınması ve plana dâhil edilmesi gerekli görülmüş ve bu amaçla paydaş analizi çalışması yapılmıştır. Ekibimiz tarafından iç ve dış paydaşlar belirlenmiş ve bunların önceliklerinin tespiti yapılmıştır.

Paydaş görüş ve beklentileri SWOT (GZFT) Analizi Formu, Çalışan Memnuniyeti Anketi, Öğrenci Memnuniyeti Anketi, Veli Anketi Formu kullanılmaktadır. Aynı zamanda öğretmenler kurulu toplantıları, zümre toplantıları gibi toplantılarla görüş ve beklentiler tutanakla tespit edilmektedir. Okulumuz bünyesinde değerlendirilmektedir.

Tablo8: Paydaşlar

Paydaşlar	İç Paydaşlar	Dış Paydaşlar
Millî Eğitim Bakanlığı		X
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü		X
Diğer Okullar		X
Öğrenciler	X	
Öğretmenler	X	
Veliler		X
Belediyeler		X
Muhtarlık		X
Okul Aile Birliği	X	
Destek Personeli(Müstahdem v.b.)	X	
v.b.		

Paydaş Analizi kapsamında Stratejik Plan Hazırlama Ekibi; okulumuzun sunduğu ürün/hizmetlerinin hangi paydaşlarla ilgili olduğu, paydaşların ürün/hizmetlere ne şekilde etki ettiği ve paydaş beklentilerinin neler olduğu gibi durumları değerlendirerek Paydaş Ürün/Hizmet Matrisi hazırlamıştır.

Tablo 9: Öğrenci Anketi Sonuçları

Olumlu (Başarılı) Yönlerimiz	
Okulun içi ve dışı temizdir.(%100)	
Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.(%99)	
Okulda kendimi güvende hissediyorum.(%96)	
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanılmaktadır.(%96)	Okulum güvenli.(n=1) Öğretmenlerimle istediğim zaman rahatlıkla görüşebiliyorum.(n=8)
Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.(%95)	Okulumda yaptığım ders etkinlik ve faaliyetler beni geliştiriyor.(n=3) Sınıf mevcutları az.(n=2)
Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.(%94)	Okulum temiz.(n=1) Buradaki resimle ilgili olan çalışmaları okulumdaki resim dersinden daha çok seviyorum(n=1).
Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.(%92)	Okulumu çok seviyorum.(n=2) Buradaki atölye çalışmalarını çok seviyorum(n=2)
Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.(%90)	Eğlenerek öğreniyorum. (n=7)
Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.(%81)	
Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.(%79)	
Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.(%77)	
Olumsuz (Başarısız) Yönlerimiz	

Bina bize ait değil ve ortak kullanım alanları var. (%96)	Kantin çok erken saatlerde kapanıyor.(n=8) Uzak, servis yok.(n=3) Tasarım ve beceri, atölyeleri için mekan yok.(n=3) Teneffüs yeterli değil.(n=1) Çok eski bir binadayız.(n=2)
Okul binası çok uzak.(%89)	Ortak kullanım alanlarının olması binanın bize ait olmamasının dezavantajını hissediyorum.(n=3)

Tablo 10: Veli Anketi Sonuçları

Olumlu (Başarılı) Yönlerimiz	
İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.(%100)	
Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.(%100)	
Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.(%94)	
Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.(%90)	Yönetim - Veli işbirliği.(n=5) Çocuklara verilen özgüven çok güzel.(n=1) Eğitim araç gereç yönünden başarılı. (n=1)
Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum. (%88)	Çocuğumun güvende olduğunu biliyorum.(n=1) Çocuğumun keyif alarak ve istekli bir şekilde okula gittiğini biliyorum. (n=3)
Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.(%88)	Eğitmenlerin kendi alanlarında yeterli ve ileri görüşlü olduğunu düşünüyorum.(n=2) Karşılıklı iletişim ve diyalog, sevgi-saygı ilişkisi iyi(n=4).
Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor. (%88)	Yetenek geliştirme kurslarının olması.(n=1)
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.(%88)	
E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.(%86)	

Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.(%98)	
Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.(%90)	
Olumsuz (Başarısız) Yönlerimiz	
	<p>Kadrolu öğretmenin yeterli olmaması.(n=3) Yeteri kadar materyal olmaması.(n=2) Öğrenciler yarışmalara yönlendirilmelidir.(n=2) Ulaşım şartları(öğrencilere servis desteği sağlanmalı (n= 3) Okul binası fiziki olarak çok eski ve konum olarak merkezi bir yerde değil ulaşım sıkıntılı.(n=10) Yemekhane olmaması. (n=1) Öğrencileri motive edecek şeylerin olmaması- üst öğrenime devam ederken ek puan , burs gibi (n=1)</p>

Tablo 11: Öğretmen Anketi Sonuçları

Olumlu (Başarılı) Yönlerimiz	
Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.(%97)	
Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.(%99)	
Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.(%97)	Alanında kendini geliştirmiş personelin bulunması.(n=2)
Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.(%97)	Okulumuz eğitim öğretim kurumlarından farklı misyon ve vizyona sahiptir. Proje tabanlı eğitimler verilmektedir. Öğrencilerin yaratıcı, bağımsız düşünmesini sağlamaktadır. Okulumuzda not sistemi yoktur. Bu gibi birçok etken çocukların okula istekli gelmesini ve verimli zaman geçirmesini sağlamaktadır. Aynı zamanda okulumuz çeşitli bilim ve sanat alanında yarışmalar ve etkinliklere katılarak bütünsel olarak öğrencileri geliştirmektedir.(n=1)
Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.(%93)	Öğretmenler arası uyum ve işbirliği üst seviyededir.(n=2)
Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.(%99)	Öğrencilerin merak ettikleri ya da ilgi duydukları alanlar ile ilgili gerekli çalışmalar yapabilmelerine imkân vermesi.(n=3)
Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.(%87)	
Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.(%95)	

Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.(%95)	
Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.(%84)	
Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.(%94)	
Olumsuz (Başarısız) Yönlerimiz	
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.(%62)	Kadrolu öğretmen yetersizliği.(n=3) Mesai saatlerindeki verimsizlik. (n=2) Kurum binamızın eski olması dolayısı ile fiziki yeterliliğimiz sınırlıdır.(n=4)
Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.(%62)	BİLSEM’de not sistemi ve motive edici başka bir ayrıcalık olmadığı için öğrenciler açısından kurumdaki faaliyetler birinci öncelikli olarak görülmemektedir.(n=1)

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Kurum içi analiz bölümünde kurumun; teşkilat yapısı, insan kaynakları, teknolojik kaynakları, mali kaynaklar durumu, kurum kültürü, kurumun araç, bina envanteri ve istatistiki veriler ile ilgili mevcut durumu ifade edilmektedir. Kuruluş içi analizin yapılabilmesi amacıyla Edremit BİLSEM Müdürlüğü bünyesinde yer alan birimlerden ihtiyaç duyulan veriler toplanmış ve analiz edilmiştir.

Tablo 12: Analiz İçerik Tablosu

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	Genel yetenek ikokulda 94, ortaokul, 132, ortaöğretimde 30, Görsel sanatlar yetenek alanında 3 ilkokul, 10 ortaokul, 2 ortaöğretim , Müzik yetenek alanında 7 ilkokul, 5 ortaokul öğrencisi olmak üzere toplam 275 öğrencimiz bulunmaktadır.
Akademik başarı verileri	Kurumumuzda akademik değerlendirme yapılmamaktadır. Kurumumuzda öğrenciler belli yeterlilik seviyesine ulaşmaları gerekmektedir. Bu yeterlilik seviyesine ulaşan öğrenciler bir sonraki düzeye geçebilmektedir. Destek eğitimini tamamlayan öğrenciler BYF eğitimine, BYF eğitimini tamamlayan öğrenciler ÖYG eğitimine ve sonrasında da Proje gruplarına geçmektedirler.
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	<ul style="list-style-type: none"> • 2 öğrencimiz Zekathon Proje yarışmasında Türkiye 9.su olmuşlardır. 1. Öğrencimiz Ulusal Matematik Şampiyonasında Türkiye 1.si, omuştur • Ulusal Matematik Şampiyonası'nda 5.sınıflar kategorisinde Türkiye 1.ligi, Uluslararası Bilim Temelleri Bilgi Yarışması'nda altın, gümüş ve bronz madalya alan toplam 10 öğrencimiz vardır. • Meb Pentago Yarışmasında 1.olan öğrencimiz vardır. • Görsel Sanatlar dersine devam eden öğrenciler il düzeyinde, ulusal ve uluslararası yarışmalara katılım sağlamışlar ve çeşitli dereceler almışlardır. • Türk Patent ve Marka Kurumuna tasarım tescil başvurumuz onaylanmıştır.

	<ul style="list-style-type: none"> • Kurumumuz eski türkülerin unutulmaması adına hazırladığı kurumumuz müzik öğrencileri ve öğretmenlerle birlikte hazırlanan türkü kitabımız yayınlanmıştır. • Her yıl TÜBİTAK 4006, 2204 (Lise ve Ortaokul), Teknofest Bilim Fuarlarına katılım sağlanmaktadır
Öğrenme stilleri envanteri	Kurum rehberlik servisi tarafından bireysel danışmanlık kapsamında uygulanmaktadır.
Devam-devamsızlık verileri	Devamsızlık bilgileri BİLSEM modülünde yer almaktadır.
Okul disiplinini etkileyen faktörler anketi	Kurum rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
İnsan kaynakları verileri	Kurumumuzda 1 vekil müdür, 1 görevlendirme müdür yardımcısı, 8 kadrolu ve 2 görevlendirme öğretmen çalışmaktadır. 1 öğretmen tezsiz yüksek lisans mezunu, 1 öğretmen doktora mezunudur.
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	Öğretmenler hizmetiçi eğitimleri takip etmekte ve hizmetiçi eğitimlerden yararlanmaktadırlar.
Öğrenme ortamı verileri	Kurumumuz binayı 2 diğer okulla paylaşmaktadır. Kurumumuza ait olan sınıflar kurumumuzun çalışma saatleri dışında diğer okullar tarafından kullanılmaktadır. Binada yer alan laboratuvar, bilişim sınıfı, kütüphane ortak olarak kullanılmaktadır. Kurumumuzun kullandığı toplam 5 sınıf vardır.
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Kurum rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.

2.7.1. Kurum Kültürü

Merkezimiz faaliyet alanlarına ilişkin hizmetler kurumumuzdaki tüm çalışanlar tarafından iş birliği ve koordinasyon içerisinde yürütülmektedir. Yöneticilerimiz, eğitim faaliyetleri ile ilgili herhangi bir sorun yaşandığında veya bir ihtiyacın projelendirilerek çözülmesi gerektiğinde sürecin her aşamasında öğretmenlerimizin ve personelimizin görüş ve önerilerine başvurmaktadır. İletişim yöntemleri çoğunlukla yüz yüze toplantı ve bireysel görüşmeler şeklinde olmakla birlikte resmi yazışma sistemi olan DYS de etkin kullanılmaktadır. Kurumumuzun resmi internet sitesi ve kurumsal elektronik posta adresimiz aktif olarak kullanılmaktadır.

Öğretmenlerimizin her biri kişisel ve mesleki açıdan farklı yeterliliklere sahiptir. Sunulan hizmetin türüne, niteliğine ve mesleki yeterliliğe göre şekillendirilmektedir. Yöneticiler tarafından öğretmenlerimize eğitim faaliyetlerinde yeteri kadar serbestlik alanı bırakılmaktadır. Bu durum öğretmenlerimizin daha verimli olmasını ve kendilerini güvende hissetmelerini sağlamaktadır.

Hizmetlerimiz tüm paydaşlarımızın erişebileceği şeffaf bir şekilde sunulmaktadır. Öğrenci velilerimizin eğitim faaliyetlerine mümkün olduğu kadar aktif katılımları sağlanmaktadır. Ancak genelde orta düzeyde ve geçici istihdam şeklinde meslek gruplarında hizmet veren velilerimiz çoğunlukta olduğundan kadın velilerimizin faaliyetlere katılımı daha fazladır. Bu durum okulumuz tarafından avantaja dönüştürülerek velilerimizin bilgi ve becerilerinden üst düzeyde faydalanabileceğimiz bir organizasyon sistemi oluşturulmuştur.

Okulumuzun 2024-2028 Stratejik Planının hazırlık çalışmaları, çalışma takvimine uygun olarak başlatılmıştır ve sistematik olarak devam ettirilmektedir. Personelimiz stratejik yönetim süreci hakkında yeterli bilgi birikimine sahiptir. Bu durum stratejik plan hazırlama çalışmalarının sahiplenilmesine ve sağlıklı bir şekilde yürütülmesine olanak sunmaktadır.

Kurum kültürü, bir kurumun içsel değerlerini, inançlarını, normlarını, davranış biçimlerini ve paylaşılan tutumlarını yansıtan bir kavramdır. Bir bakıma, kurum kültürü, bir kurumun kişiliği olarak düşünülebilir. Kurum kültürü, çalışanların nasıl çalıştığı, nasıl etkileşimde bulunduğu, organizasyonun hedeflerine ve değerlerine nasıl bağlı olduğu gibi faktörleri içerir.

Kurum kültüründe:

1. **Değerler ve İnançlar:** Bir kurumun temel değerleri ve inançları, çalışanların ve yöneticilerin neye inandığını ve neleri önemseydiğini yansıtır. Bu değerler, organizasyonun etik prensiplerini ve amaçlarını yansıtabilir.
2. **Normlar ve Davranış Biçimleri:** Kurum kültürü, belirli davranış biçimlerinin kabul gördüğü veya teşvik edildiği bir ortam yaratabilir. Örneğin, işbirliğine dayalı bir kültürde ekip çalışması ve yardımlaşma norm haline gelir.
3. **İletişim Tarzı:** Kurum kültürü, organizasyon içi iletişimin nasıl yapıldığını etkiler. Açık ve şeffaf bir iletişim kültürü, çalışanların bilgiye daha kolay erişmesine ve görüşlerini paylaşmasına olanak tanır.
4. **Liderlik Tarzı:** Liderlerin davranışları ve yaklaşımları, kurum kültürünü büyük ölçüde etkiler. Liderler, kurumun değerlerini yansıtarak çalışanlarına örnek olurlar.

5. **Çalışan Memnuniyeti ve Bağlılık:** Kurum kültürü, çalışanların işlerine olan bağlılıklarını ve memnuniyetlerini etkiler. Pozitif bir kurum kültürü, çalışanların motivasyonunu artırabilir.
6. **Değişime Açıklık:** Bazı kurum kültürleri, değişimi ve inovasyonu teşvik ederken, bazıları daha geleneksel ve istikrarı önemseyen bir yaklaşımı benimser.
7. **Dışarıya Yansımaya:** Kurum kültürü, organizasyonun dışarıya nasıl görüldüğünü ve nasıl algılandığını etkiler. Müşteriler, iş ortakları ve genel kamuoyu, kurumun değerlerini ve yaklaşımlarını dışarıdan gözlemleyerek bir izlenim oluştururlar.

2.7.2. İnsan Kaynakları

Tablo 13: Öğretmen Hizmet Süreleri

Hizmet Süreleri	Branşı	Kadın	Erkek	Hizmet Yılı
1-3				
4-6				
7-10	Görsel Sanatlar, Sınıf	2		
11-15	Bilişim, İngilizce, Fen ve Teknoloji, Edebiyat, Müzik, Matematik	1	5	
16-20	Sosyal Bilgiler		1	
20 ve üzeri				

Tablo 14: Öğretmen Sirkülasyon Oranları

	Kurumdan Ayrılan Öğretmen			Kuruma Katılan Öğretmen		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Toplam	-	-	0	-	9	2

Tablo 12. Kurumdaki mevcut Hizmetli/Memur Sayısı

Sıra	Görevi	Kadın	Erkek	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı
1-X	X	X	X	X	X
2-					
3					

Tablo 13. Okul Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
1	1	-	1	2	2	300	9	5	9

2.7.3. Teknolojik Kaynaklar

Tablo 17. Okul Binasının Fiziki Durumu

Sıra	Kullanım Alanı/Türü	Bina Sayısı (Tahsisli Binalar Dâhil)	Kapasite Durumu (Yeterli/Yetersiz)
1	Hizmet Binası	1(Ortak kullanım)	Yetersiz
2	Personel Lojmanı	Yok	-
3	Spor Salonu	Yok	-

4	Kütüphane	Var (Ortak kullanım)	Yetersiz
5	İhata Duvarı	Var	Yeterli
6	Bilişim Sınıfı	1(Ortak kullanım)	Yetersiz
7	Laboratuvar	1(Ortak kullanım)	Yetersiz
8	Engelli Asansörü	Var	-
9	Engelli Platformu	Var	-
10	Öğretmenler Odası	1(Ortak kullanım)	Yetersiz
11	Spor Salonu	Yok	-

Kurumumuz binayı 2 diğer okulla paylaşmaktadır. Laboratuvar ve bilişim sınıfları ortak kullanılmaktadır. Kullanımımıza tahsis edilen 5sınıf kurumumuzun ders dışı saatlerinde diğer kurumlar tarafından kullanılmaktadır. Kurumumuzun idari personel ve rehberlik servisi tarafından kullanılan 3 adet bilgisayarı vardır. Sınıflarda yer alan akıllı tahtalarda ve bilgisayarlarda internet bağlantısı bulunmaktadır. Okulumuzun her bölümünde internet erişimi mümkündür. Tüm sınıflarımızda akıllı tahta mevcuttur. Bunun dışında öğrenci işleri, öğretmen işleri, maaş işlemleri, rehberlik işlemleri ve yazışmalar bilgisayar üzerinden yapılmaktadır.

Tablo 18. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
All In One Bilgisayar	0	3	3	8
Akıllı Tahta	0	5(ortak kullanım)	5(ortak kullanım)	0
Fotokopi Makinesi	0	3	3	3
Lazer yazıcı	0	1	1	2

2.7.4. Mali Kaynaklar

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını; hesap verebilirliğin ve mali saydamlığın sağlanmasını, kamu bütçelerinin hazırlanmasını, uygulanmasını; tüm mali işlemlerin muhasebeleştirilmesini, raporlanmasını ve mali kontrolün düzenlenmesini amaçlamaktadır.

Tablo 19. Yıllara Gelen ve Harcanan Ödenek Tablosu

Kaynaklar	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Gelen Bütçe	76.945,42TL	90.000TL	110.000TL	130.000TL	150.000TL	170.000TL
Okul Aile Birliği	23.000,12TL	30.000TL	37.000TL	44.000TL	51.00TL	58.000TL
Kira Gelirleri	0	0	0	0	0	0
Döner Sermaye	0	0	0	0	0	0
Proje gelirleri	0	0	0	0	0	0
Toplam	99.945,54tl	120.000TL	147.000TL	174.000TL	201.000TL	228.000TL

2.8. PESTLE Analizi

PESTLE analizi, bir kurumun veya projenin dış çevresini değerlendirmek için kullanılan bir stratejik yönetim aracıdır. "PESTLE" kısaltması, analizin beş temel faktörünü temsil eder: Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik ve Çevresel. Bu beş faktör, bir organizasyonun faaliyetlerini etkileyen dış çevre koşullarını ve belirleyicilerini tanımlamak için kullanılır. Bu analiz, işletmelerin güçlü yönlerini vurgulayarak fırsatları değerlendirmelerini ve aynı zamanda zayıf yönleri ve tehditleri ele alarak stratejilerini geliştirmelerini sağlar.

a) Politik Faktörler

Eğitim politikalarına yön veren kanunlar incelendiğinde; 1924 yılında kabul edilen Tevhid-i Tedrisat Kanunu ile bütün eğitim kurumları tek çatı altında toplanıp Eğitim Bakanlığına bağlanmıştır. Maarif Teşkilatı Hakkındaki Kanunu (2 Mart 1926) ile eğitim sisteminde değişiklikler meydana getirilmiştir. 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile Türk Millî Eğitiminin düzenlenmesinde esas olan amaç ve ilkeler belirlenmiştir. 18.08.1997 tarih ve 4306 sayılı yasa ile 1997/98 öğretim yılından itibaren 8 yıllık kesintisiz zorunlu eğitime geçilmiştir. Ancak 11.04.2012 tarihli ve 28261 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan 6287 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu İle Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun ile zorunlu eğitim 12 yıla çıkarılmıştır. Ayrıca AB Müktesebatına uyum sürecinde eğitim alanında köklü değişikliklerin yapılması ve eğitime %100 Destek Kampanyası vb. ulusal ve uluslararası projelerle eğitime aktarılan pay her geçen gün artmaktadır. Okulumuz, Millî Eğitim Bakanlığı politikaları ve Millî Eğitim Bakanlığı 2024–2028 stratejik planlama faaliyetleri ışığında eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Öğrencilerini eğitimin merkezine koyan bir yaklaşım sergileyen okulumuz öğrencilerin yeniliklere açık ve yeniliklerden haberdar, gelişim odaklı olmasını sağlayıcı, önleyici çalışmalarla, risklerden koruyucu politikalar uygulayarak yasal sorumluluklarını en iyi şekilde yerine getirmek için

çalışmaktadır.

b) Ekonomik Faktörler

Balıkesir ekonomik anlamda tarım, hayvancılık, sanayi, madencilik ve turizm olmak üzere oldukça geniş bir yelpazeye sahiptir. Tarımsal ekonomi toprağın işlenmesinden gıda sanayisine kadar geniş bir alanı kapsamaktadır. Balıkesir'in iç kısımlarında toprak mahsulü, ormancılık ve hayvancılık önemli gelir kalemlerini oluştururken; sahil kesimlerinde ise zeytincilik, bağcılık ve balıkçılık yapılmaktadır. Özellikle zeytin ve zeytinyağı üretiminin fazla olması bu alandaki sanayi sektörünün gelişmesini ve ülkede söz sahibi olmasını sağlamaktadır. Küçükbaş ve büyükbaş hayvancılık, tavukçuluk, balıkçılık ve arıcılık gibi uğraş alanları Balıkesir ilinin hayvancılık sektöründeki gelir kaynaklarını oluşturmaktadır. Balıkesir kırmızı et üretiminde Türkiye'de ilk üç içerisinde bulunurken kırmızı et üretimi sığır ve dana eti ağırlıklıdır. Modern besiciliğe geçiş il içerisinde hızlanırken kırmızı et ürünleri olan; sucuk, salam, hazır köfte, kavurma gibi işlenmiş ürünlerin üretimi hızla artmaktadır. Beyaz et üretiminde ise Türkiye ihracatının ortalama olarak %20'sini karşılayarak ilk ikinin içinde yer almaktadır. Yumurta üretimine bakıldığında ise Balıkesir Türkiye genelinde ilk 3'ün içerisinde bulunmaktadır. Balıkesir'in süt üretimi incelendiğinde ise yılda ortalama 750 bin ton ile Türkiye'de ilk iki içinde yer aldığı görülmektedir. Arıcılığa dayalı olarak yapılan bal üretiminde ise yılda yaklaşık olarak 1600 ton bal üretimi gerçekleştirilmektedir. Balıkesir sanayi alanında da tarıma dayalı bir endüstri oluşturan İstanbul, İzmir ve Bursa gibi büyük sanayi şehirlerine kara, deniz ve demiryolu ile bağlanmış bir şehirdir. Balıkesir tarım, hayvancılık ve sanayi sektörlerinin yanında gelir getiren önemli yer altı kaynaklarına da sahiptir. Özellikle bor madenlerinin Dünya üzerindeki büyük bir rezervine sahip olması Balıkesir'i bu noktada oldukça önemli kılmaktadır. Bor madeninden ayrı olarak il içerisinde krom, mermer, bakır ve kurşun gibi maden yatakları da bulunmaktadır. Balıkesir'in önemli madenlere sahip olmasının yanında jeotermal kaynaklara da sahip olması ilin doğal zenginliklerinin çeşitliliğini göstermektedir. Balıkesir ayrıca sahip olduğu sahilleri ve doğal güzellikleriyle turizm sektöründe de önemli bir gelir kaynağına sahiptir.

Bandırma limanına sahip olan Balıkesir buradan birçok tarım ve maden ürünlerinin ithalat ve ihracatını yapmaktadır. Yaptığı ihracatlarla dış ticaret fazlası veren kentlerden biri olan Balıkesir ülke ekonomisine önemli katkılar sunmaktadır. Bölgede ekonomik anlamda söz sahibi bir şehir olmanın bölge insanına birçok katkısı bulunmaktadır. Özellikle bölge insanının refah seviyesini artırmasıyla eğitim üzerine daha fazla odaklanılmasını sağlamaktadır. Ekonomik anlamda rahat bir seviyeye ulaşan aileler çocuklarının eğitim ihtiyaçlarını daha fazla eğilim göstermektedirler. Aileler, çocuklarının daha iyi bir eğitim alabilmesi amacıyla çocuklarını çeşitli kurslara, faaliyetlere ve etkinliklere katılımını sağlamaktadırlar. Okulumuz ilçe merkezine uzak bir bölge olduğu için olduğu için genel bağlamda ailelerin çocuklarını kurumumuza getirip götürmelerine olumsuz etkilemektedir.

c) Sosyal/Kültürel Faktörler

Balıkesir, batıdan Çanakkale Boğazı ve Ege Denizi'ne; kuzeyden İstanbul Boğazı ve Marmara Denizi'ne kıyısı olan stratejik bir noktada yer almasından dolayı Türkiye'nin binlerce yıllık kültürel birikimine katkı sağlayan, göç yollarının önemli bir kavşağı durumundadır. TÜİK'in ADNKS (Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemi) sonuçlarına göre Balıkesir'in 2017 yılında nüfusu 2016-2017 yılında % 7,2 artarak 1 milyon 204 bin 824 kişiye ulaşmıştır. Yüzölçümü 14.272 km² olan Balıkesir il genelinde kilometrekareye 84 kişi düşmektedir. Bu nüfusun, sayısal dağılımı 602.275 erkek ve 602.549 kadından oluşmaktadır. Oransal olarak ise: % 49,99 erkek, % 50,01 kadındır.

Nüfus bakımından en büyük ilçeleri sırasıyla Karesi, Altieylül, Bandırma iken nüfus bakımından en küçük ilçesi ise Marmara'dır. Balıkesir ilinin aldığı ve verdiği göç oranlarına bakıldığında ise aldığı göç lehine 17.633 fark olduğu görülmektedir. Balıkesir 30 Mart 2014 tarihine kadar il belediyesi statüsünde bulunmaktaydı. İl genelinde yerel yönetim olarak hizmet veren Balıkesir İl Özel İdaresi, merkezde bulunan Balıkesir Belediyesi ve 18 İlçe Belediyesi ile belde belediyeleri bulunmaktaydı. Ancak 6360 sayılı kanunla Balıkesir, Büyükşehir Belediyesi statüsünü kazanmıştır. Ayrıca kabul edilen bu kanuna dayanılarak merkezde Karesi ve Altieylül ilçeleri kurulmuştur. Kurulan yeni ilçe belediyeleri ile birlikte ilçe belediye sayısı böylece 20'ye çıkmış oldu.

Balıkesir, önemli merkezlere yakınlığı, kolay ulaşılabilir bir kent olması ve farklı turizm seçeneklerini sunması açısından Marmara Bölgesi'nin en çok tercih edilen illerinden biridir. Özellikle Ayvalık, Erdek, Edremit, Burhaniye ve Gönen olmak üzere çok sayıda turistik bölgeye sahiptir. Sahil bölgelerinde bulunan butik oteller tatilini Balıkesir'de geçirmek isteyenler için güzel fırsatlar sunmaktadır.

Balıkesir şehir merkezinde bulunan Millî Kuvvetler Caddesi ve Anafartalar Caddesi ile çevresi Balıkesir merkezinin en hareketli yerleridir. Ayrıca Balıkesir merkezde bir Bandırma ilçesinde de bir adet üniversite bulunmaktadır. Sağlık alanı açısından Balıkesir ili incelendiğinde Balıkesir'in 14 devlet hastanesine, 1 şehir hastanesine, 2 üniversite hastanesine ve 4 özel hastaneye sahip olduğu görülmektedir.

Balıkesir'in sosyal ve kültürel açıdan zengin bir şehir olması öğrencilerimizin çeşitli birçok kursa katılmasını olanaklı kılmaktadır. Farklı aktivitelere katılım ile enerjilerini atan öğrenciler eğitim öğretim faaliyetlerine daha fazla motive olmaktadır. Okulumuzun bulunduğu çevredeki hızlı yoğun göç olgusu bireylerin uyum problemlerini de beraberinde getirmektedir.

d) Teknolojik Faktörler

Eğitim ile Teknoloji arasında kapsamlı ve birbiriyle bir ilişki içinde bir etkileşim bulunmaktadır. Eğitim sürecinde Teknoloji kullanımı, öğrenme öğretme ortamında kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri ve kullanılan araçları değiştirdiği gibi öğrenmeyi daha kolay ve anlaşılır hale getirdiği bilinmektedir. Eğitimde Teknoloji kullanımının öğrenmeyi kişiselleştirme, bilgiyi ulaşılabilir kılma, öğrenmeyi kolaylaştırma, öğrenme ortamının zenginleştirilmesi bakımından fayda sağladığını söyleyebiliriz. İlimiz genelinde teknolojik gelişmeler incelendiğinde, FATİH Projesi kapsamında ilimiz genelindeki kurumların donanım bileşenleri olan etkileşimli tahta ile hızlı ve güvenilir internet altyapısı ile eğitim sürecinde zenginleştirilmiş. Ayrıca öğrencilerimizin çevrim içi ortamda kişiselleştirilmiş eğitim ortamlarını sağlamak amacıyla Eğitim Bilişim Ağı

(EBA) da zengin ve çeşitli elektronik içerikler (animasyon, simülasyon, video, test) sunulmuştur. Ayrıca ilimiz genelindeki kurumların Bilişim Teknolojileri Laboratuvarının bilgisayar ve internet altyapıları yenilenerek üreten nesiller oluşturmak, öğrencilerimizin 21. yy becerileri olarak bilinen kodlama ve programlama becerilerini geliştirmek amacıyla eğitimler verilmektedir. Öğrencilerimizin yanı sıra, öğretmenlerimizin Teknoloji merkezli öğrenme ortamlarının etkin kullanımını sağlamak amacıyla web 2.0 eğitimleri, Blok Temelli Kodlama, Algoritma, Robotik Eğitimi, 3 Boyutlu Tasarım ve Yapay Zeka hizmet içi eğitimleri verilmektedir. Balıkesir Üniversitesi dahilinde 2019 yılında faaliyete giren Teknokent ile bilim ve teknoloji alanında Balıkesir'in ilerlemesi sağlanacaktır. Okulumuzda robotik kodlama vb. seçmeli dersler verilmektedir. Bu durum öğrencilere bilgisayar ile farklı öğrenme ortamları oluşturmaktadır.

e) Legal/Yasal Faktörler

Hukuk, toplumun veya toplumu oluşturan bireylerin ortak iyiliğini sağlamak amacıyla konulan ve kamu gücü aracılığıyla desteklenen hak ve yasaların toplamı olarak ifade edilebilir. Bu bağlamda toplumsal düzenin sağlanması amacıyla yasalar oluşturulmaktadır. Yasalarda belirtilen hakların korunması ya da yasaların uygulanmasının sağlanması ise hukuk yoluyla sağlanmaktadır. 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında KHK hükümleri temel alınarak kurumumuzda hukuk hizmetleri yürütülmektedir. Değişik kültürlerin buluşma noktası olan şehirlerin, buralarda yaşayan birçok gencin örf, adet ve kültüründen habersiz yetişmesine sebep olduğu bir gerçektir. Bu durumu asgariye indirmek için aileye ve eğitim camiasına büyük bir vazife düşmektedir. Bu nedenle milli ve manevi kültürünü evrensel değerler içinde koruyup geliştiren bireyler yetiştirmek bizim asli görevimizdir. Öğrencilerimizin kendi öz kültürünü tanıyıp bunu karakterine yansıtarak yaşaması ve gelecek nesillere aktarması hepimizin ortak gayesidir.

f) Ekolojik Faktörler

Ekoloji bir bölgede iklime bağlı olarak oluşan canlıları ifade eden bir kavramdır. Balıkesir'in iklim yapısı incelendiğinde üç iklimin bir arada görüldüğü tespit edilmiştir. Ege kıyılarında Akdeniz, kuzey bölgelerde Marmara ve iç bölgelerde ise karasal iklim görülmektedir. Ege Denizi ve Marmara Denizi'ne kıyısı olan Balıkesir ve ilçelerinde iklim genel olarak yazları sıcak ve kurak, kışları ise ılık ve yağışlı geçmektedir. Akdeniz iklimi olarak da bilinen bu iklim türüne Balıkesir'in daha çok kıyı bölgelerinde rastlanmaktadır. İç kesimlere gidildikçe karasal iklim kendisini hissettirmektedir. Farklı iklim özelliklerinin bir arada olması sebebiyle bitki örtüsü oldukça çeşitlilik göstermektedir. Balıkesir topraklarının yarıya yakın kısmı ormanlarla kaplıyken alçak kesimlerde makiler ve zeytinlikler geniş bir alanı kaplamaktadır. Ormanların büyük bir kısmını ise karaçam, kızılçam, kayın, gürgen, meşe, söğüt ve çınar gibi ağaç türleri oluşturmaktadır. Ayrıca bitki örtüsü yönünden zengin olan Kazdağı Millî Parkı, Kuş Cenneti Millî Parkı, Ayvalık Adaları Tabiat Parkı, Kazdağı Gökharı Tabiatı Koruma Alanı Balıkesir'de bulunan doğa güzellikleridir. Bölgedeki bitki ve hayvan çeşitliliği incelendiğinde özellikle Kuş Cenneti Millî Parkı'nda 34 familyaya ait 92 bitki türü, 266'yı aşkın kuş türü ve 23 balık türünün varlığı tespit edilmiştir. Balıkesir'in zengin bir ekolojiye sahip olması gezilerin düzenlenmesi, doğa yürüyüşlerinin yapılması ve canlıların doğal ortamında gözlenmesi gibi çeşitli aktivitelerin yapılmasına olanak vermektedir. Okulumuz ilçe merkezine uzak olması ve okulumuzun çalışma saatlerinin bir kısmında kantinin kapalı olmasından dolayı öğrenciler evlerinden getirdikleri doğal yiyecekleri tercih etmektedirler.

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsatlar, Tehditler) Analizi

GZTF analizi, bir kurumun veya projenin içsel güçlü yönleri, içsel zayıf yönleri, dışsal fırsatları ve dışsal tehditleri değerlendirmek için kullanılan bir stratejik planlama aracıdır. GZTF analizi, bir kurumun iç ve dış çevresini anlamak için kullanılan etkili bir yöntemdir. Bu analiz, organizasyonun hangi alanlarda güçlü olduğunu, neleri geliştirmesi gerektiğini, dış çevredeki fırsatları nasıl değerlendirebileceğini ve karşılaşılabileceği tehditlere nasıl hazırlıklı olması gerektiğini belirlemeye yardımcı olur. GZFT analizinde paydaşların görüşleri doğrultusunda

kurumun güçlü ve zayıf yönleri ile birlikte kurumun gelişiminde etkili olabilecek fırsat olanakları ve kurumun geleceğini olumsuz anlamda etkileyebilecek tehdit unsurları tespit edilmektedir. GZFT analizinde güçlü ve zayıf yönler kurum içi analiz kısmını oluştururken fırsatlar ve tehditler bölümleri ise çevre analizi kısmını oluşturmaktadır. GZFT analizinden elde edilen veriler “Geleceğe Yönelim” bölümünde yer alan amaç ve hedeflerin oluşmasına zemin hazırlamıştır. GZFT analizinin sonuçları aşağıdaki tablolarda verilmiştir.

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak kurum müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

Şekil 2: Swot Analizi

	Pozitif	Negatif
İç Etkenler	S Güçlü Yanlar	W Zayıf Yanlar
Dış Etkenler	O Fırsatlar	T Tehditler

Tablo 20:Güçlü Yönler

Öğrenciler	<p>Merkezimize üstün yetenekli/zekâlı öğrencilerin kabul edilmesi.</p> <p>Bireysel eğitim yapılması.</p> <p>Öğrenmeye istekli öğrenciler ile çalışmak.</p> <p>Öğrenciler arasında ve gruplararası etkili iletişimin öğrencilerin sosyalleşmesine sağladığı katkı</p> <p>Öğrencilerin bireysel yeteneklerini geliştirmeye yönelik çalışmaların çeşitliliği (Atölyeler)</p>
Çalışanlar	<p>Merkezde çalışan öğretmenlerin sınavla seçilerek alınması</p> <p>Deneyimli ve bilgili öğretmenlerin varlığı</p> <p>Öğretmenlerin lisansüstü eğitime devam ediyor olmaları ve lisansüstü eğitimlerini tamamlamış olmaları</p> <p>Çalışanlar arasında etkili işbirliğinin varlığı</p>
Veliler	<p>Velilerin merkezimizden memnuniyet düzeyinin yüksek olması</p> <p>Velilerin merkezle ilgili faaliyetlere katılımının yüksek olması</p> <p>Velilerin merkezi ikinci evleri gibi görmeleri. Merkezi sık sık ziyaret etmeleri</p>
Bina ve Yerleşke	<p>Kurum dışı mekanlardan eğitim amaçlı yararlanabilme imkanı.</p>
Donanım	<p>Merkezimizin donanım ihtiyacının olmaması</p>
Bütçe	<p>Bakanlığın kurumun temel ihtiyaçları ile ilgili ödenekleri karşılaması</p>
Yönetim Süreçleri	<p>Karar alma süreçlerine çalışanların katılması</p> <p>Yönetim ve eğitim planlamaların zamanında yapılması</p> <p>Merkezin küçük olması sebebiyle kurum içi koordinasyonun etkili olması</p> <p>DYS ile resmi yazışmaların zamanında yapılması</p>
İletişim Süreçleri	<p>İnternet, e posta sms gibi imkanların kurum içi ve dışında etkili kullanılması</p> <p>Merkezimizde kurum içi iletişimin etkili olması</p>

Tablo 21: Zayıf Yönler

Öğrenciler	<p>Öğrencilerin merkeze geliş gidişlerde zorlanmaları, servis eksikliği</p> <p>Öğrencilerin kayıtlı oldukları okuldaki derslerden, kurslardan ve sınavlardan dolayı BİLSEM'e düzenli devam edememesi</p> <p>Özel okulların etüt saati ile Merkezimizin ilk ders saatinin çakışması</p> <p>BİLSEM'de destek eğitim alan öğrencilerin gerek LGS de ve gerekse üniversite giriş sınavlarında herhangi bir avantaja sahip olmamaları.</p> <p>Eğitim öğretim saatlerinin geç saatlere kadar devam etmesi sebebiyle öğrencilerin karanlıkta Kurumdan çıkmaları</p> <p>Farklı branşlardaki öğretmen sayısının azlığı</p>
Çalışanlar	<p>Kadrolu öğretmenin bulunmadığı disiplinlerde görevlendirme öğretmen çalıştırılması</p> <p>Eğitim öğretim saatlerinin akşam geç saatlere kadar uzaması nedeniyle çalışma saatlerinin öğretmenler için uygun olmaması</p>
Veliler	<p>Not kaygısı olmadığı için bazı velilerin merkezin çocukları için önemini göz ardı etmeleri</p> <p>LGS ve Üniversite sınavına hazırlanan öğrenciler için merkeze devamın zorlaşması</p>
Bina ve Yerleşke	<p>Binanın merkezimize ait olmaması</p> <p>Gösteri salonu, atölye, bilim sınıfı, toplantı salonu, tasarım sınıfları, kütüphane vb. mekanların ortak kullanılması sebebiyle verimli proje kaynaklarının etkin kullanılmaması</p>
Donanım	<p>Fen laboratuvarında deney malzemesinin yetersizliği</p> <p>Matematik sınıfındaki malzemelerin yetersiz olması.</p> <p>Kütüphanedeki eserlerin yeterli sayıda olmaması.</p>
Bütçe	<p>Sosyal ve kültürel faaliyetler için bir ödeneğin bulunmaması</p> <p>Genel bütçeden merkezimize yeterli bütçe ayrılmaması</p> <p>Öğrencilere ve öğretmenlere proje gideri olarak herhangi bir bütçe ayrılmaması</p> <p>İl dışı yarışmalara katılımında öğrencilerin ve öğretmenlerin yol ve konaklama giderlerinin karşılanmaması</p>
Yönetim Süreçleri	<p>Kurum kültürünün görevlendirme personellerin devamlı değişimi</p>
İletişim Süreçleri	<p>Öğrenciler arasındaki iletişimin sınırlı olması</p>

Tablo 22:Dışsal Faktörler

Politik	<p>İlimizde üniversitenin bulunması.</p> <p>BİLSEM'de eğitim alan öğrencilerin sayıca az gruplar halinde etkinliklere katılmaları ve bireysel eğitim yapılması.</p> <p>Ülkemizin AB ile işbirliğinin artması.</p> <p>Ülkemizde AR-GE çalışmalarına verilen önemin artması.</p>
Ekonomik	<p>Velilerimizin büyük bir kısmının sosyo-ekonomik durumlarının iyi olması</p> <p>Velilerimizin öğrencilerimiz tarafından yapılan projelere ekonomik yönden destek verebilecek durumda olmaları.</p> <p>BİLSEM'in şehrimiz halkı için etkin çalışan bilimsel bir merkez olarak görülmesi</p>
Sosyolojik	<p>Velilerimizin ve öğrencilerimizin BİLSEM'de verilen eğitimden memnun olmaları</p> <p>İlimizde eğitime verilen önemin yüksek olması.</p>
Teknolojik	<p>Bakanlık ve kurumumuz arasında teknolojik bağlantının olması, (e-konferans)</p> <p>İnternet, akıllı tahta, yazıcı, tarayıcı vb teknolojik araçların kurumda var olması.</p> <p>Kurumlar arası iletişimin yüksek olması.</p>
Mevzuat-Yasal	<p>BİLSEM süreçlerini içeren mevzuatının olması (Yönerge)</p>
Ekolojik	<p>Kurumun ekolojik açıdan zengin bir bölgede yer alması.</p>
Vb.	<p>İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün kuruma sağladığı destekler</p> <p>İldeki diğer kamu kurum kuruluşları ile etkili işbirliği</p> <p>İlde İnovasyon Merkezinin varlığı</p> <p>Özel Eğitim Programının öğrencilere ve öğretmenlere esneklik sağlayacak şekilde düzenlenmiş olması</p>

Tablo 23: Tehditler

Politik	Sık değişen eğitim sistemindeki uygulamalar Öğrencilerin liseye giriş ve üniversiteye girişte tabi oldukları sınav sistemi Yerel yöneticiler tarafından Bilssem eğitim modelinin doğru algılanamaması. Yerel yönetimler tarafından BİLSEM'in bina ihtiyacının karşılanamaması
Ekonomik	Merkezde yapılan etkinlik maliyetlerinin yüksek olması. Veli, öğrenci ve üst yönetimin BİLSEM'den beklentilerinin yüksek olması. Bilssem ihtiyaçlarının yerel imkânlar ile karşılanmasının beklenilmesi.
Sosyolojik	Öğrencilerimizin okul-dershane-BİLSEM arasında tercihe zorlanmaları. Öğrencilerimizin okullarındaki öğretmen ve idarelerin BİLSEMe bakış açılarının istenen seviyede olmaması Bilssem hakkında kamuoyunun yeterli bilgiye sahip olmaması. Veliler tarafından Bilssem eğitim modelinin doğru algılanamaması
Teknolojik	Atölye ve laboratuvarların fiziki özelliklerinin yeterli olmaması ve ortak kullanım alanı olması Merkeze ait binanın olmaması.
Mevzuat-Yasal	Yasal mevzuatın sık sık yenilenmesi, mevcut mevzuatın içindeki boşlukların fazla olması. BİLSEM'e devam mecburiyetinin olmaması.
Ekolojik	Hava şartları nedeniyle öğrencilerin kuruma ulaşımalarında yaşanan zorluk
Vb.	Kurumda görevlendirme öğretmenlerin fazla olması. Kurum Binasının yetersizliği Okullarda devam eden kurslar yüzünden öğrenci devamsızlığının artması. Küçük ilçe olması nedeniyle Sosyal faaliyetlerin az olması Sürekli gelişen ve değişen teknolojik donanımın kuruma mali yük getirmesi.

Tablo 24: Fırsatlar

FIRSATLAR	
<ul style="list-style-type: none">❖ Etkin ekip çalışmalarının yapılması❖ Okul Aile Birliğinin Eğitim-Öğretim konularına ilgili olmaları❖ Velilerimizin merkezimizdeki eğitim ve öğretime önem vermeleri❖ Edremit ilçesindeki özel yetenekli öğrencilere sahip olunması	

2.10. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Stratejik planın oluşturulması sürecinde gerçekleştirilen, iç ve dış paydaşların GZFT analiz sonuçlarından elde edilen bilgiler doğrultusunda eğitim ve öğretim sisteminin sorun ve gelişim alanları tespit edilmiştir. GZFT analizi sonuçları doğrultusunda TOWS analizi gerçekleştirilmiştir. TOWS analizinin yapılaş amacı güçlü yönlerin daha da güçlendirilmesi, zayıf yönlerin üstesinden gelinmesi, fırsatlardan yararlanılması ve tehditlerin yönetilmesidir. Böylece paydaşların görüşleri dikkate alınarak güçlü ve zayıf yönler ile fırsat ve tehdit oluşturan durumlar saptanmış ve eğitim öğretim alanındaki sorun ve gelişim alanları belirlenmiştir.

Tablo 25. Tespitler ve İhtiyaçlar

Durum Analizi Bölümleri	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
2019 - 2023 Stratejik Planının Değerlendirilmesi	➤	➤ İl, İlçe ve Okul St. Planlarında bütünlük sağlanması
Paydaş Analizi	<p>➤ Kurumsal kültürümüz, mevzuatta sık yaşanan değişikliklere hazırlıklı olmasına rağmen öğrenci ve velilerimizden oluşan paydaşlarımız yeni ve farklı çalışmalara uyuma direnç göstermektedir.</p> <p>➤ Mevzuat itibarıyla öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanını sınırlandıran herhangi bir mekanizma bulunmamaktadır.</p>	<p>➤ Stratejik Plan Hazırlama, Stratejik Yönetim Süreci ile ilgili diğer iş ve işlemler</p> <p>➤ Stratejik Plan hedef ve göstergelerinin üst politika belgelerindeki ilke ve prensiplere uygun hazırlanması</p> <p>➤ Öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanlarının sınırlandırılması</p>

Kurum İçi Analiz

- Müdürlüğümüzün hizmetlerini mevzuattaki hükümlere uygun olarak yürütmektedir.
- Tabi olduğumuz mevzuatın kapsamı, Müdürlüğümüzün Yetkilerini çeşitlendirmekle birlikte sınırlamaktadır.

çin yasal tedbirlerin alınması



- Diğer kurumlarla iş birliğinde, yetki alanının genişletilmesi
- Mevzuat itibariyle Okul Müdürlerinin yetkilerinin artırılması
- Eğitim uygulamaları konusunda ulusal düzeyde tanıtım çalışmaları yaparak öğrenci ve velilerinin bilgilendirilmesi
- Mevzuatta ihtiyaç duyulan değişikliklerde “yenileme” çalışmaları yerine “güncelleme” çalışmalarına yer verilmesi
- Mevzuatın, çalışanların kendilerini güvende hissedebileceği şekilde yeniden düzenlenmesi

3. GELECEĞE BAKIŞ

Okul M¼d¼rl¼ğ¼m¼z¼n Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında ¼đretmenlerimiz, ¼đrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan g¼r¼řler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz ¼st kurulana sunulmuş ve ¼st kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

3.2. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

3.3. Amaç, Hedef, G¼sterge ve Stratejiler

3.1. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

Misyon, Vizyon ve Temel Değerlerimiz aşağıda yer almaktadır.

a) Misyonumuz

Nitelikli eğitim kadromuzla uluslararası standartlardaki programlar çerçevesinde, tüm farklılıkları dikkate alarak bireylerin zihinsel, bedensel, Ulu Önder Atatürk'ün ortaya koymuş olduğu ilkeleri ışığında, sevgi ve saygıya, sorumluluk bilincinin gelişmesine, doğru adil ve demokratik davranmaya, hata ve başarıları paylaşmaya, bireysel ve grup disiplinine, araştırma ve analitik düşüncesinin geliştirilmesine, eleştiriye, açıklığa, pozitif düşünceye, yaşam boyu öğrenmeye, yüksek motivasyona ve ödüllendirmeye, her tür şiddete karşı, barışçıl, insancıl, gerçekçi, girişimci, üretken, yaratıcı, bilimsel düşünen, irdeleyen ve sorgulayan çağdaş bir dünya insanı yetiştirmeye, çevre bilincinin geliştirilmesine, sanat ve sporun, ruhsal ve bedensel, gelişime katkısına önem veriyoruz. Hedef kitesindeki öğrencilerden zeka, yaratıcılık, sanat, liderlik kapasiteleri veya özel akademik alanlarda yaşlarına göre yüksek düzeyde performans gösteren ve konunun uzmanları tarafından üstün veya özel yetenekli olduğu belirlenen öğrencilere proje odaklı, yaşantısal bir eğitim vermek.

b) Vizyonumuz

Üstün veya özel yetenekli öğrencilerin, bireysel yeteneklerinin farkında olmalarını ve kapasitelerini geliştirerek en üst düzeyde kullanmalarını sağlayan “ model kurum” olmaktır.

c) Temel Değerlerimiz

- Milli ve Manevi Değerler
- Etik Eğitimi
- Yasalara Saygı
- Akılcılık
- İş birliği ve Bilgi Paylaşımı

- Demokratik Sorun Çözme Yöntemleri
- Eleştirel Düşünme
- Fırsat Eşitliği
- Kaliteli Hizmet Stratejik Yönetim Süreci
- Araştırma ve Geliştirme
- Evrensel Değerler
- Kişisel ve Mesleki Gelişim
- Üretkenlik
- İletişim Yöntemlerinin Geliştirilmesi
-

3.2. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Amaç 1: Kayıtlı öğrencilerin devamsızlığının azaltılması, BİLSEM terklerinin önüne geçilmesi sağlanacaktır.

Hedef 1.1: Devamsızlık nedenlerinin tespiti ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi ile devamsızlığın azaltılması sağlanacaktır.

Amaç 2: Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesi sağlanacaktır

Hedef 2.1: Öğrencilerin farklı kurum, kuruluş ve STK'ların imkân ve deneyimlerinden yararlanmaları sağlanacaktır.

Amaç 3: Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesi sağlanacaktır.

Hedef 3.1: Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır

3.3. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Tablo 26. Hedef Kartları 1

TEMA	EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM						
Okul Kurum Türü	Bilim ve Sanat Merkezi						
Amaç 1	A1. Kayıtlı öğrencilerin devamsızlığının azaltılması, BİLSEM terklerinin önüne geçilmesi sağlanacaktır.						
Hedef 1.1.	H1.1. Devamsızlık nedenlerinin tespiti ve soruna yönelik çözüm önerilerinin geliştirilmesi ile devamsızlığın azaltılması sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1 Sosyal duygusal gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı (%)	60	90	80	85	90	92	95
PG 1.1.2 Genel Zihinsel Yetenek Alanında devam eden öğrencilerden sanat alanına yönelik yapılan çalışmalara katılan öğrenci oranı	20	90	93	94	96	97	98
PG 1.1.3 Yetenek Alanından (resim, müzik) devam eden öğrencilere yönelik yapılan farklı atölye çalışmalarına katılan öğrenci oranı	20	95	96	97	98	99	100

PG 1.1.4 Bireysel psikolojik danışma yapılan öğrenci oranı	20	3	2	1,75	1,50	1,25	1
Stratejiler	<p>S1 . Devamsızlık nedenlerinin tespiti için kurum rehberlik servisi ile ortak çalışma kapsamında veli görüşmeleri ve anket çalışmaları yapılacak ve çözüme dair önlemler alınması sağlanacaktır.</p> <p>S2 Devamsızlık yapan öğrencilere yönelik, aidiyet duygularını ve motivasyonlarını artıracak faaliyetlerin düzenlenmesi sağlanacaktır. (sergi, atölye, gezi vb)</p> <p>S3. Devamsızlık yapan öğrencilerin kurum içi çalışmalarda, proje ve etkinliklerde görev almaları teşvik edilecektir.</p>						

Tablo 27. Hedef Kartları 2

TEMA	EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM
Okul Kurum Türü	Bilim ve Sanat Merkezi
Amaç 1	A1. Kayıtlı öğrencilerin devamsızlığının azaltılması, BİLSEM terklerinin önüne geçilmesi sağlanacaktır.
Hedef 1.1.	H1.2. Devamsızlık nedeniyle Bilsem terklerinin önüne geçilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.2.1. Bir eğitim öğretim yılında % 30 üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı	100	25	20	15	10	5	1
Stratejiler	<p>S1 Devamsızlık oranı %10'a ulaşan öğrenciler ile görüşmeler yapılacaktır.</p> <p>S2 Devamsızlık oranı yüzde 15'i aşan öğrenci ve velilerine yönelik danışman öğretmenler tarafından görüşmeler yapılacaktır.</p> <p>S3 Devamsızlık oranı %20'ye ulaşan öğrencilerin devamsızlık uyarısı posta, e-posta veya kısa mesaj yolu ile velisine bildirilecektir.</p> <p>S4 Devamsızlık oranı %25 aşan öğrenciler ve velileri ile Rehberlik Birimi tarafından görüşmeler yapılacaktır.</p>						

Tablo 28. Hedef Kartları 3

TEMA	EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE
-------------	--------------------------------

Okul Kurum Türü	Bilim ve Sanat Merkezi						
Amaç 2	A2. Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesi sağlanacaktır.						
Hedef 2.1.	H2.1 Öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda atölyelerde çalışma yapmaları sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.1.1. Açılan atölye sayısı	50	1	6	7	8	9	10
PG 2.1.2. Açılan atölyelere katılan öğrenci oranı	50	1	5	6	7	8	9
Stratejiler	<p>S1. yüzyıl becerileri kapsamında yer alan konularda (STEM, yapay zekâ, iklim değişikliği ve sürdürülebilirlik, finansal ve dijital okuryazarlık, iletişim ve iş birliği, bilgi ve medya okuryazarlığı, girişimcilik vb.) atölye çalışmalarının yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S2 Atölyelerin materyal ve malzeme açısından zenginleştirilmesi, eksiklerin giderilmesi.</p> <p>S3 Öğretmenlerin uzmanlık alanlarının dışında merkezi ve mahalli kurslarla yetkinliklerinin artırılması ve farklı atölyelerde görev almaları desteklenecektir.</p>						

Tablo 29. Hedef Kartları 4

TEMA	EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE						
Okul Kurum Türü	Bilim ve Sanat Merkezi						
Amaç 2	A2. Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesi sağlanacaktır.						
Hedef 2.1.	H2.2. Patent, faydalı model, tasarım ve marka başvurularının ve alınan tescil sayısının artırılması sağlanacaktır						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.2.1. Patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	50	1	6	7	8	9	10
PG 1.2.2. Patent, faydalı model, tasarım ve marka tescil sayısı	50	1	5	6	7	8	9
Stratejiler	S1 Öğrencilere patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuruları sürecinde gerekli teşvik						

ve destek sağlanacaktır.

S2 BİLSEM'lerde görev yapan öğretmenlerin, okul yöneticilerinin ve eğitim gören öğrencilerin patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuruları konusundaki yeterlilikleri artırılacaktır.

Tablo 30. Hedef Kartları 5

TEMA	EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE						
Okul Kurum Türü	Bilim ve Sanat Merkezi						
Amaç 2	A2. Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesi sağlanacaktır.						
Hedef 2.1.	H2.3. Sosyal ve kültürel etkinliklerin sayısı artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.3.1. Sosyal ve kültürel etkinliklerin sayısı	50	6	7	8	9	10	11

PG 2.3.2. Sosyal ve kültürel etkinliklere öğrencilerin katılım oranı	50	50	60	70	80	90	100
Stratejiler	<p>S1.Sosyal ve kültürel etkinliklere öğrencilerin katılabilmesi için gerekli duyuruların yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S2.Öğrencilere yönelik kurum içi ve dışı sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenecektir.</p>						

Tablo 31. Hedef Kartları 6

TEMA	EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE						
Okul Kurum Türü	Bilim ve Sanat Merkezi						
Amaç 2	A2. Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesi sağlanacaktır.						
Hedef 2.1.	H2.4. Ulusal ve uluslararası alanda düzenlenen bilimsel etkinliklere (yarışma, proje, kongre, bildiri vb.) katılım artırılabacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.4.1. Ulusal alanda düzenlenen bilimsel etkinliklere (yarışma, proje, kongre, bildiri vb.) öğrencilerin katılım oranı	50	45	55	65	75	85	90

PG 2.4.2. Uluslararası alanda düzenlenen bilimsel etkinliklere (yarışma, proje, kongre, bildiri vb.) öğrencilerin katılım oranı	50	35	45	55	60	70	80
Stratejiler	<p>S1. Ulusal ve uluslararası alanda düzenlenen bilimsel etkinliklere (yarışma, proje, kongre, bildiri vb.) öğrencilerin başvurabilmesi için gerekli duyuruların yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilerin ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere başvurabilmesi için gerekli eğitimlerin verilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S3. Öğrencilerin düzenlenen ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere (yarışma, proje, kongre, bildiri vb.) başvurmaları için gereken destek sağlanacaktır.</p> <p>S4. BİLSEM lerde görev yapan personelin proje hazırlama konusundaki yeterlilikleri artırılacaktır.</p>						

Tablo 32. Hedef Kartları 7

TEMA	KURUMSAL KAPASİTE
Okul Kurum Türü	Bilim ve Sanat Merkezi
Amaç 3	A3. Öğrencilerin gelişimlerini bir bütün olarak desteklenmesini, ilgi, yetenek, değer, tutum ve kişilik özelliklerini keşfetmesini sağlamak.
Hedef 3.1	H3.1. Öğrencilerin çok yönlü olarak gelişimlerinin desteklenmesine yönelik çalışmalar yürütülecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.1.1 Sosyal duygusal gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı	20	3	25	35	45	55	65
PG 3.1.2 Genel Zihinsel Yetenek Alanında devam eden öğrencilerden sanat alanına yönelik yapılan çalışmalara katılan öğrenci oranı	20	2	20	30	40	50	60
PG 3.1.3 Yetenek Alanından (resim, müzik) devam eden öğrencilere yönelik yapılan farklı	20	4	50	55	60	65	70
PG 3.1.4 Bireysel psikolojik danışma yapılan öğrenci oranı	20	1	20	25	30	35	40
PG 3.1.5 Psikososyal müdahale kapsamında çalışma yapılan öğrenci oranı	20	2	2	2	1	1	1
Stratejiler	<p>S1.Gelişim alanlarına yönelik öğrencilerle yürütülecek çalışmalar belirlenecektir.</p> <p>S2.Belirlenen çalışmalar BİLSEM rehberlik ve psikolojik danışma programı kapsamında uygulanacaktır.</p>						

S3.Genel Zihinsel Yetenek Alanında devam eden öğrencilere sanat alanlarında (resim, müzik) atölyeler açılması sağlanacaktır.

S4.Yetenek Alanında (resim, müzik) devam eden öğrencilere alanları dışında devam edecekleri atölyeler açılması sağlanacaktır.

Tablo 33. Hedef Kartları 8

TEMA	KURUMSAL KAPASİTE						
Okul Kurum Türü	Bilim ve Sanat Merkezi						
Amaç 3	A3. Öğrencilerin gelişimlerini bir bütün olarak desteklenmesini, ilgi, yetenek, değer, tutum ve kişilik özelliklerini keşfetmesini sağlamak.						
Hedef 3.1	H3.2. Öğrencilerin çok yönlü (psikososyal) olarak gelişimlerinin desteklenmesine yönelik çalışmalar yürütülecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028

PG3.2.1. Bireysel psikolojik danışma yapılan öğrenci oranı	20	3	25	35	45	55	65
PG3.2.2. Psikososyal müdahale kapsamında çalışma yapılan öğrenci oranı	20	2	20	30	40	50	60
Stratejiler	S1 Çalışma yapılması gereken öğrenciler belirlenecektir. S2 Belirlenen öğrencilerle bireysel veya grupla çalışmalar yürütülecektir.						

Tablo 34. Hedef Kartları 9

TEMA	KURUMSAL KAPASİTE						
Okul Kurum Türü	Bilim ve Sanat Merkezi						
Amaç 3	A3. Öğrencilerin gelişimlerini bir bütün olarak desteklenmesini, ilgi, yetenek, değer, tutum ve kişilik özelliklerini keşfetmesini sağlamak.						
Hedef 3.1	H3.3. Öğrencilerin gelişimini desteklemek için öğretmen, veli, yönetici ve okul içerisinde öğrenci ile iletişimde olan diğer kişilere kendilerini geliştirmeleri, ortak ve yeterli bir rehberlik anlayışı kazanmaları amacıyla çalışmalar yürütülecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe	Plan	2024	2025	2026	2027	2028

	Etkisi (%)	Dönemi Başlangıç Değeri					
PG3.3.1 Müşavirlik hizmeti sunulan öğretmen oranı	40	20	25	35	45	55	65
PG3.3.2 Müşavirlik hizmeti sunulan veli oranı	30	45	60	65	70	75	80
PG3.3.3 Müşavirlik hizmeti sunulan diğer kişilerin oranı	30	30	40	50	60	70	80
Stratejiler	<p>S1 Öğretmen ve velilere yönelik yürütülecek çalışmalar belirlenecektir.</p> <p>S2 Belirlenen çalışmalar BİLSEM rehberlik ve psikolojik danışma programı kapsamında uygulanacaktır.</p>						

Tablo 35. Hedef Kartları 10

TEMA	KURUMSAL KAPASİTE
Okul Kurum Türü	Bilim ve Sanat Merkezi
Amaç 4	A4. Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesi sağlanacaktır.

Hedef 4.1	H4.4. Öğrencilerin farklı kurum, kuruluş ve STK'ların imkân ve deneyimlerinden yararlanmaları sağlanacaktır						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 4.4.1. İş birliği yapılan kurum, kuruluş, STK sayısı	50	3	5	7	9	11	13
PG 4.4.2. İş birlikleri kapsamında yapılan faaliyet sayısı	50	7	9	11	13	15	17
Stratejiler	<p>S1 Öğrencilerin eğitimine katkı sağlayabilecek ilgili kurum, kuruluş ve STK'larla yerel düzeyde iş birlikleri yapılacaktır.</p> <p>S2 İlgili kurum ve kuruluşlar ile yapılan iş birlikleri kapsamında teknik gezi, kongre, seminer vb. faaliyetler düzenlenerek öğrencilerin katılımı sağlanacaktır.</p>						

Tablo 36. Hedef Kartları 11

TEMA	KURUMSAL KAPASİTE
Okul Kurum Türü	Bilim ve Sanat Merkezi

Amaç4	A4. Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesi sağlanacaktır.						
Hedef 4.5	H4.5. Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 4.5.1. Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	40	15	25	35	45	55	65
PG 4.5.2 Yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	30	2	20	30	40	50	60
PG 4.5.3 Yüksek lisans eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici oranı	20	50	50	55	60	65	70
PG 4.5.4 Doktora eğitimini sürdüren/tamamlayan öğretmen ve yönetici oranı	10	10	20	25	30	35	40
Stratejiler	<p>S1 . Kurum personelinin mesleki yeterliliklerini artırmaya yönelik eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S2. Kurum personelinin hizmet içi eğitim, farklı kurumlar tarafından düzenlenen eğitimler vb. eğitim faaliyetlerine katılımına yönelik teşvik çalışmaları yapılacaktır.</p>						

4. MALİYETLENDİRME

Hedef tablosunda bulunan amaçlara dair yıllık yapılan harcama miktarları tabloda yer almaktadır.

Tablo 37. Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

Amaç ve Hedef No	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM
AMAÇ 1						
HEDEF 1.1	10.000TL	10.000TL	10.000TL	10.000TL	10.000TL	50.000TL
HEDEF 1.2	10.000TL	10.000TL	10.000TL	10.000TL	10.000TL	50.000TL
AMAÇ 2						
HEDEF 2.1	20.000TL	20.000TL	20.000TL	20.000TL	20.000TL	100.000TL
HEDEF 2.2	20.000TL	20.000TL	20.000TL	20.000TL	20.000TL	100.000TL
HEDEF 2.3	20.000TL	20.000TL	20.000TL	20.000TL	20.000TL	100.000TL
HEDEF 2.4	20.000TL	20.000TL	20.000TL	20.000TL	20.000TL	100.000TL

AMAÇ 3						
HEDEF 3.1	10.000TL	10.000TL	10.000TL	10.000TL	10.000TL	50.000TL
HEDEF 3.2	10.000TL	10.000TL	10.000TL	10.000TL	10.000TL	50.000TL
HEDEF 3.2	10.000TL	10.000TL	10.000TL	10.000TL	10.000TL	50.000TL

AMAÇ 4						
HEDEF 4.4	10.000TL	10.000TL	10.000TL	10.000TL	10.000TL	50.000TL
HEDEF 4.5	10.000TL	10.000TL	10.000TL	10.000TL	10.000TL	50.000TL
GENEL TOPLAM	150.000TL	150.000TL	150.000TL	150.000TL	150.000TL	750.000TL

5. İZLEME ve DEĞERLENDİRME

5.1.Edremit BİLSEM 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

5.2. İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

5.1. Edremit BİLSEM 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Edremit BİLSEM stratejik plan değerlendirme işlemleri Edremit İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü ile birlikte yürütülecektir. Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Edremit İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin müdürlük hizmet birimlerine dağıtımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

5.2. İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

Edremit BİLSEM Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır.. Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme sürecini ifade eden İzleme ve Değerlendirme Modeli hazırlanmıştır.

Okulumuzun Stratejik Plan İzleme- Değerlendirme çalışmaları eğitim-öğretim yılı çalışma takvimi de dikkate alınarak 6 aylık ve 1 yıllık sürelerde gerçekleştirilecektir. 6 aylık sürelerde Merkez Müdürüne rapor hazırlanacak ve değerlendirme toplantısı düzenlenecektir. İzleme-değerlendirme raporu, istenildiğinde İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne gönderilecektir.

Edremit BİLSEM 2024-2028 Stratejik Plan'ının izleme ve değerlendirme süreci ve takvimi **Şekil 2'**de ifade edilmiştir.

Şekil 3. İzleme Değerlendirme Süreci

